



## NORMES ET MODALITÉS

<b>Sujet:</b>	<b>Français, Science, Univers social et ÉCR</b>
<b>Enseignante(s) ou enseignant(s):</b>	<b>Christelle Sleiman</b>
<b>Cycle et niveau enseignés :</b>	<b>Cycle1: 2ème année Cycle2: 1ère année</b>
<b>Année scolaire:</b>	<b>2020-2021</b>

<b>1ère étape (20%)</b>		
<i>Compétences ciblées:</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Communication aux élèves et aux parents</i>
<b>Français</b>  1. Communication et Interaction en français. 2. Lecture et compréhension de textes variées.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participation en classe</li><li>- Observations</li><li>- Tests de Lecture.</li><li>- Travail scolaire et Devoirs.</li><li>- Présentations Orale.</li><li>- Tests mensuels</li><li>- Quiz hebdomadaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agendas de classe</li><li>- Appels téléphoniques</li><li>- Bulletins</li><li>- Contacts personnels</li><li>- Entrevues avec les parents.</li></ul>
<b>Univers social</b>  1. Lire l'organisation d'une société sur son territoire.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observations</li><li>- Participation en classe</li><li>- Travail scolaire.</li></ul>	
<b>Éthique et culture religieuse</b>  1. Réfléchir sur des questions éthiques.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observations</li><li>- Participation en classe</li><li>- Travail scolaire</li></ul>	
<b>Science</b>  1. Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observations</li><li>- Participation en classe</li><li>- Travail scolaire</li></ul>	

Commentaires

**Français**

**Critères d'évaluation**

**Ces critères sont évalués en tenant compte de l'intention de communication et du sujet du texte, de la prononciation et des conventions de communication (structures de phrase et de texte).**

Lecture et compréhension de textes variées (Démontre sa compréhension globale du texte lu, vu ou entendu).

Communication et Interaction en français (Participe verbalement à l'interaction)

**2<sup>e</sup> étape (20%)**

<i>Compétences ciblées:</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Communication aux élèves et aux parents</i>
<b>Français</b>  1. Lecture et compréhension de textes variées. 2. Produit des textes écrits.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Participation en classe</li><li>- Observations</li><li>- Tests de Lecture.</li><li>- Travail scolaire et Devoirs.</li><li>- Présentations Orale.</li><li>- Activités d'écriture.</li><li>- Tests mensuels</li><li>- Quiz hebdomadaires</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Agenda de classe.</li><li>- Appels téléphoniques</li><li>- Bulletins</li><li>- Contacts personnels</li><li>- Entrevues avec les parents.</li></ul>
<b>Univers social</b>  2. Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observations</li><li>- Participation en classe</li><li>- Travail scolaire</li></ul>	
<b>Éthique et culture religieuse</b>  2. Manifester sa compréhension du phénomène religieux	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observations</li><li>- Participation en classe</li><li>- Travail scolaire</li></ul>	
<b>Science</b>  2. Mettre à profit les outils objets et procédés de la science et de la technologie	<ul style="list-style-type: none"><li>- Observations</li><li>- Participation en classe</li><li>- Travail scolaire</li></ul>	

Commentaires

**Français**

**Critères d'évaluation**

**Ces critères sont évalués en tenant compte de l'intention de communication et du sujet du texte, de la prononciation et des conventions de communication (structures de phrase et de texte).**

Lecture et compréhension de textes variées :

- Démontre sa compréhension globale du texte lu, vu ou entendu.
- Participe verbalement à l'interaction.
- Respecte les conventions de communication lors d'un échange oral ou écrit
- Participe activement au travail d'équipe

Produit des textes écrits:

- Produit un message écrit d'une ou 2 phrases.
- Utilise la ponctuation d'une manière appropriée.
- Choisit l'information pertinente au sujet tout en utilisant le mur de mots.

### 3<sup>e</sup> étape (60%)

<i>Compétences ciblées:</i>	<i>Modalités d'évaluation</i>	<i>Communication aux élèves et aux parents</i>
<p><b>Français</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Communication et Interaction en français.</li> <li>2. Lecture et compréhension de textes variées.</li> <li>3. Produit des textes écrits.</li> </ol> <p><b>Univers social</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ol> <p><b>Éthique et culture religieuse</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>2. Manifester sa compréhension du phénomène religieux</li> </ol> <p><b>Science</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation en classe</li> <li>- Observations</li> <li>- Tests de Lecture.</li> <li>- Travail scolaire et Devoirs.</li> <li>- Présentations Orale.</li> <li>- Activités d'écriture.</li> <li>- Tests mensuels</li> <li>- Quiz hebdomadaires</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations</li> <li>- Participation en classe</li> <li>- Travail scolaire</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations</li> <li>- Participation en classe</li> <li>- Travail scolaire</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observations</li> <li>- Participation en classe</li> <li>- Travail scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda de classe.</li> <li>- Appels téléphoniques</li> <li>- Bulletins</li> <li>- Contacts personnels</li> <li>- Entrevues avec les parents.</li> </ul>
<b>Commentaires</b>		

## Critères d'évaluation

### Français

**Ces critères sont évalués en tenant compte de l'intention de communication et du sujet du texte, de la prononciation et des conventions de communication (structures de phrase et de texte).**

Communication et Interaction en français.

- Participe verbalement à l'interaction
- Communique en Français sur des sujets divers.

Lecture et compréhension de textes variées.

- Démontre sa compréhension globale du texte lu, vu ou entendu.
- Participe verbalement à l'interaction.
- Respecte les conventions de communication lors d'un échange oral ou écrit
- Participe activement au travail d'équipe
- A recours à des stratégies adaptées à la situation

Produit des textes écrits

- Produit un message oral ou écrit d'une ou 2 phrases.
- Choisis l'information pertinente au sujet du texte.
- Produit un texte cohérent de quelques phrases
- Produit des phrases compréhensibles à l'intention de communication.
- Recours à des stratégies de production adaptées à la situation

<b>First Written Communication (Progress Report)</b>	The first written communication, which will include comments on the student's learning and behaviour, will be issued on October 11, 2019.
<b>First Report Card</b>	This report card will cover the period from September 3 to November 14, 2019 and will count for 20% of the final mark for the year.
<b>Second Report Card</b>	This report card will cover the period from November 18, 2019 to February 21, 2020 and will count for 20% of the final mark for the year.
<b>Third Report Card</b>	This report card will cover the period February 24 to June 23, 2020 and will count for 60% of the final mark for the year. It will include the End of Year Evaluation and any End of Cycle exams,